



DaF - Unterricht im digitalen Zeitalter

II-Internationale Digitalkonferenz
8-9. Oktober

Taschkent 2021

DAF-UNTERRICHT IM DIGITALEN ZEITALTER

Referate der internationalen wissenschaftlich-praxisorientierten Online-Konferenz

Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўплами

Сборник материалов международной научно-практической онлайн конференции

Für den Inhalt Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der Beiträge sind die jeweiligen Autoren verantwortlich und diese widerspiegeln nicht den Standpunkt oder die Meinung der Redaktion

Anjuman to'plamiga taqdim etilgan tezislardagi ma'lumotlarning haqqoniyligi va to'g'riligi uchun mualliflar shaxsan javobgardir. Tahririyat fikri maqolalar mualliflarining qarashlari bilan mos kelmasligi mumkin.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

GI Usbekistan © LPA



GRUSSWORT

Sehr geehrte Teilnehmerinnen und Teilnehmer,

ich begrüße Sie auch im Namen der deutschen Botschaft Taschkent recht herzlich zur diesjährigen Bildungskonferenz Deutsch.

Die Förderung der Deutschen Sprache in Usbekistan ist ein großes Anliegen der auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik.

Ob in Universitäten, an Schulen oder hier am Goethe Institut. In Usbekistan verzeichnen wir aktuell bis zu 400.000 Deutsch-Lernende. Damit ist Usbekistan das Land mit den meisten Deutsch-Lernenden in ganz Asien. Wir verzeichnen ein weiterhin steigendes Interesse an der deutschen Sprache im ganzen Land. Auch hat das Interesse an deutsch-usbekischen Hochschulkooperationen deutlich zugenommen.

Die Deutsche Botschaft stützt sich hier in Usbekistan mit seinen deutschen Kulturmittlern auf sehr starke Partner, insbesondere das Goethe Institut sowie die landesweiten DAAD-Lektoren und die ZfA (Zentralstelle für Auslandsschulwesen). Sie alle bieten ein vielfältiges Programm an Deutschkursen sowie an DaF-Fortbildungen und -Seminaren.

Unser Erfolg in der Vermittlung von Deutsch als Fremdsprache ist nur möglich durch die gute Zusammenarbeit mit unseren usbekischen Partnern. Ich möchte hier vor allem die gute Zusammenarbeit mit dem usbekischen Hochschulministerium, dem Volksbildungsministerium sowie der Agentur für die Förderung des Fremdsprachenerwerbs unterstreichen. Wir freuen uns auf eine weitere vertrauensvolle Zusammenarbeit.

Die weltweite Pandemie im letzten Jahr brachte neue Herausforderungen auch in der Lehre von Deutsch als Fremdsprache. In der Bildungskonferenz Deutsch werden diese Herausforderungen bewältigt. Auch in diesem Jahr bildet das Thema Digitalisierung den Schwerpunkt dieser Veranstaltungsreihe.

Gemeinsam werden wir die digitalen Wege der Wissensvermittlung im Deutschunterricht beschreiten und weiter ausbauen.

Ich wünsche Ihnen eine spannende und lehrreiche Veranstaltung auf der diesjährigen Bildungskonferenz Deutsch.

Horieh Adlkhah

Kultur-Attachée der Deutschen Botschaft in Taschkent

Sehr geehrte Frau/Herr,
liebe Kolleginnen und Kollegen,

ich darf Sie auch im Namen der DAAD-Lektorinnen und Lektoren in Usbekistan sehr herzlich zur unserer Online-Konferenz „DaF-Unterricht im digitalen Zeitalter“ begrüßen. Wir möchten Ihnen wieder wichtige Impulse für Ihre tägliche Arbeit im Unterricht, aber vielleicht auch für Ihre Forschungstätigkeit geben und haben deshalb wie im letzten Jahr ein breite Palette an Themen vorbereitet und dazu interessante, internationale Referentinnen und Referenten gewinnen können, bei denen ich mich jetzt schon für die Teilnahme bedanken möchte.

Auch wenn wir aktuell zum größten Teil wieder in Präsenz unterrichten und lernen, werden uns doch virtuelle und hybride Lehr- und Lernformate nachhaltig als Teil unserer Arbeit begleiten. Sowohl was den DaF-Unterricht angeht als auch was die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften angeht. In Bezug auf den letzten Aspekt, freue ich mich deshalb besonders, dass wir morgen eine Co-Autorin der Plattform Dhoch3 als Referentin begrüßen können. Dhoch3 ist das Online-Angebot des DAAD zur Ausbildung künftiger Deutschlehrer und wird bereits in vielen Hochschulen weltweit zur Verbesserung der Lehre auf Ebene des Masters eingesetzt. Morgen wird uns als Frau Natallia Baliuk von der Uni Leipzig Einblicke in Modul1 zu Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch geben.

Außerdem möchte ich Ihnen natürlich auch die Vorträge meiner beiden DAAD-Lektorenkollegen Danny Klapper und Anton Umbach ans Herz legen, ebenfalls morgen.

Ich wünsche Ihnen und uns eine spannende und informative Konferenz und freue mich auf den Austausch mit Ihnen. Ich möchte mich auch noch gerne beim GI und der LPA für die Zusammenarbeit bei der Organisation sehr herzlich bedanken.



Sehr geehrte Damen und Herren,
liebe Kolleginnen und Kollegen,

ich darf Sie auch im Namen der DAAD-Lektorinnen und Lektoren in Usbekistan sehr herzlich zur unserer Online-Konferenz „DaF-Unterricht im digitalen Zeitalter“ begrüßen. Wir möchten Ihnen wieder wichtige Impulse für Ihre tägliche Arbeit im Unterricht, aber vielleicht auch für Ihre Forschungstätigkeit geben und haben deshalb wie im letzten Jahr eine breite Palette an Themen vorbereitet und dazu interessante, internationale Referentinnen und Referenten gewinnen können, bei denen ich mich jetzt schon für die Teilnahme bedanken möchte.

Auch wenn wir aktuell zum größten Teil wieder in Präsenz unterrichten und lernen, werden uns doch virtuelle und hybride Lehr- und Lernformate nachhaltig als Teil unserer Arbeit begleiten. Sowohl was den DaF-Unterricht angeht als auch was die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften angeht. In Bezug auf den letzten Aspekt, freue ich mich deshalb besonders, dass wir morgen eine Co-Autorin der Plattform Dhoch3 als Referentin begrüßen können. Dhoch3 ist das Online-Angebot des DAAD zur Ausbildung künftiger Deutschlehrer und wird bereits in vielen Hochschulen weltweit zur Verbesserung der Lehre auf Ebene des Masters eingesetzt. Morgen wird uns als Frau Natallia Baliuk von der Uni Leipzig Einblicke in Modul1 zu Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch geben.

Außerdem möchte ich Ihnen natürlich auch die Vorträge meiner beiden DAAD-Lektorenkollegen Danny Klapper und Anton Umbach ans Herz legen, ebenfalls morgen.

Ich wünsche Ihnen und uns eine spannende und informative Konferenz und freue mich auf den Austausch mit Ihnen. Ich möchte mich auch noch gerne beim GI und der LPA für die Zusammenarbeit bei der Organisation sehr herzlich bedanken.

Simon Kretschmer

DAAD-Lektor, Nationale Universität Usbekistans

Мазкур конференция Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117 – сонли қарорида белгиланган «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили» Давлат дастурига мувофиқ, хорижий тилларни ўргатишни таълим сиёсатининг устувор йўналиши сифатида ривожлантириш, ушбу йўналишда таълим сифатини тубдан ошириш, соҳага малакали педагогларни жалб этиш ҳамда аҳолининг хорижий тилларни ўрганишга бўлган қизиқишини ошириш мақсадида ташкил этилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги “Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 312-сонли қарорида ҳам ўқувчиларни хорижий тилларга ўқитиш ва уларнинг билимларини баҳолашнинг халқаро тан олинган услубларини жорий қилиш, шу жумладан таълим жараёнида масофавий ва бошқа замонавий таълим шакллари кенг қўллаш ҳамда бошқа фанларни хорижий тилларда ўқитиш вазибалари белгилаб берилган.

Агентлик ҳозирги кунда Халқ таълими немис тили мутахассислари учун ҳам Мобил гуруҳлар фаолиятини йўлга қўйди. Бунда республикамиздаги 3 минг немис тили ўқитувчиларидан 100 нафари янги методлардан самарали фойдаланиш, таълим муҳитини талаба имкониятларига мослаштириш орқали ўқитиш фаолиятини йўлга қўйиш бўйича тренинг курсларда малакаларини оширмоқдалар.

Шунингдек, Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлигида икки томонлама самарали ҳамкорликни йўлга қўйиш мақсадида Ўзбекистондаги академик алмашинув хизмати (DAAD) вакиллари билан учрашувлар бўлиб ўтмоқда.

Ушбу учрашувлар доирасида немис тилини билиш даражасини аниқлаш учун халқаро миқёсда тан олинган янги тестларни ўтказиш, хорижий ўқитувчилар ва кўнгилчилар томонидан филология йўналишидаги университетларнинг профессор-ўқитувчилари учун семинар - тренинглар ташкил қилиш, бўлажак немис тили ўқитувчилари учун ўқув майдончаси бўлган DНoch3 дастурини олий таълим тизимида амалга ошириш, Агентлик ҳузуридаги Diglot ўқув марказида ва таржимонлар мактабида дарслар ўтказиш учун хорижий мутахассисларни жалб қилиш каби масалалар муҳокама қилинди.

Умид қиламизки, ушбу конференция чет тилларини ўқитишнинг самарали методикаси, соҳага замонавий технологияларнинг интеграцияси, уларнинг самарадорлиги ва муаммолари бўйича тажриба ва илмий қарашлар беради ҳамда келгусидаги ўзаро доимий ҳамкорлик ривожини учун ўз ҳиссасини қўшади.

Sanjar Obidov - O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish agentligi direktori v.v.b.

Stellvertretender Direktor der Agentur für die Förderung des Fremdsprachenerwerbs bei dem Ministerkabinet der Republik Usbekistan

**REFERENTEN****Daniela Marks Даниэла Маркс**

g.a.s.t-Akademie, Deutschland

Der digitale TestDaF im Überblick

G.a.s.t. stellt das Konzept des digitalen TestDaF vor und gibt einen kurzen Überblick über das neue Prüfungsformat. Wir zeigen Ihnen ausgewählte Aufgabentypen und geben Ihnen erste Hinweise zur Vorbereitung von Lernen

Даниэла Маркс

g.a.s.t-Академия, Германия

TestDaF raqamli imtihon formatining yangi kўrinishi

g.a.s.t. raqamli TestDaF imtihoni konseptsiasini bilan taniштиради ва yangi imtihon formati хақида умумий маълумот беради. Биз сизга танланган муаммо турларини кўрсатамиз ва ўқувчиларингизни тайёрлаш бўйича биринчи маслаҳатларни берамиз.

Даниэла Маркс

g.a.s.t-Академия, Германия

Обзор цифрового формата экзамена TestDaF

g.a.s.t. знакомит с концепцией цифрового экзамена TestDaF и дает краткий обзор нового формата экзамена. Мы покажем вам выбранные типы задач и дадим вам первые советы по подготовке учащихся.

PD Dr. Marion Grein

Leiterin des Masterstudiengangs Deutsch als Fremdsprache /

Deutsch als Zweitsprache, JGU Mainz

Herausforderungen des DaF-Unterrichts - die Digitalisierung

Marion Grein stellt in ihrem Vortrag die unterschiedlichen Umsetzungen des virtuellen Unterrichts vor und erläutert, welche Formate bzw. Szenarien sich laut Studien als erfolgreich erwiesen haben. Eines zeigen die Studien deutlich: der Sprachunterricht wird sich wandeln. Anhand von konkreten Beispielen wird veranschaulicht, mit welchen nicht-digitalen und digitalen Tools wir den zukünftigen Sprachunterricht erfolgreich und motivierend gestalten können, nach dem Motto: **Der Fremdsprachenunterricht wird motivierend digitaler.**

Др. Марион Грейн

Майнц, Ёханнес Гуттенберг Университети, Немис тили иккинчи чет тили сифатида Магистратура бўлими бошлиғи

Немис тили дарсларида қўйиладиган талаблар - рақамлаштириш

Марион Грейн ўз нутқида ҳар хил турдаги виртуал ўқитиш турларини тақдим этади ва тадқиқот натижаларига кўра қайси формат ва сценарийлар муваффақиятли бўлганини тушунтиради. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики тил ўргатиш ўзгариб боради. Чет тилларини ўрганиш тобора мотивацион ва рақамлашиб бормоқда. Аниқ мисоллар ёрдамида кўрсатиб ўтиш мумкинки, менинг услубим рақамли ва рақамсиз ривожланишга мувофиқ келажакда тил ўрганишни муваффақиятли ва мотивацион жараён учун ишлатилганлиги кўрсатилади.

Др. Марион Грейн

Руководитель направления магистратуры Немецкий как иностранный/ немецкий как второй язык, Университет Ёханнеса Гуттенбера, Майнц **Требования урока немецкого языка – цифровизация**

В своем докладе Марион Грейн представит различные виды реализации виртуального обучения и объяснит, какие форматы и сценарии оказались успешными согласно исследованиям. Исследования ясно показывают одно: преподавание языков измениться. На конкретных примерах будет показано, какие нецифровые и цифровые инструменты мы можем использовать для успешной и мотивирующей разработки будущего обучения языкам в соответствии с девизом: **Обучение иностранным языкам становится все более мотивирующим и более цифровым.**



Dr. Herbert Bornebusch

Redaktionsleiter für die Lehrwerke Deutsch als Fremdsprache
bei Ernst Klett Sprachen in München/Stuttgart

Moderne Lehrprogramme und digitale

Technologien für den Deutschunterricht im Elementar-, Primar-, Sekundarbereich sowie in der Hochschulbildung

- Wo kommen wir didaktisch her?
- o Grammatik/Übersetzungsansatz (Schulz/Griesbach o.ä.)
- o Kommunikativer Ansatz (Deutsch aktiv)
- o Interkultureller Ansatz (Sprachbrücke, Sichtwechsel)
- Jenseits der Methoden: Was war erfolgreich für Lehrerinnen/Lehrer und Lerner?
- Referenzrahmen 2001/2020
- o can dos
- o Niveaufdefinitionen
- o Mediation
- Kernziel von Lehrprogrammen und Unterricht: Erfolgsorientierung - Üben vor Testen
- Moderne Lehrwerke: analog und digital

Др. Херберт Борнебуш

Мюнхен/ Штутгартдаги Ernst Klett Sprachen нашриёти немис тили чет тили сифатида дарсликларининг бош муҳаррири

Боғча-мактаб-олий таълим тизимида замонавий таълим дастурлари ва рақамли технологиялари

- Биз дидактик нуқтаи назардан қаердан келдик?
- грамматика-таржима усули (Шульц / Грисбах)
- коммуникатив ёндашув (Deutsch aktiv)
- маданиятлараро ёндашув (Sprachbrücke, Sichtwechsel)
- Тил ўқитиш методларидан ташқари: Ўқитувчилар ва талабалар учун нима муваффақиятга эга бўла олиши мумкин?
- чет тилини билиш малакаси баҳолаш 2001/2020.
- о тавсифловчилар
- о даражаларни аниқлаш
- Ўқув дастурлари ва дарсларнинг асосий мақсади: муваффақиятга эътибор - тестдан олдин

машқ қилиш

- Замонавий аналог ва рақамли дарсликлар.

Др. Херберт Борнебуш

Главный редактор учебников Немецкий как иностранный в издательстве Ernst Klett Sprachen в Мюнхене / Штутгарте

Современные обучающие программы и цифровые технологии обучения для урока немецкого языка в дошкольном, начальном, среднем и высшем образовании

- Откуда мы пришли с дидактической точки зрения?
 - o грамматико-переводный метод (Шульц / Грисбах итп.)
 - o коммуникативный подход (Deutsch aktiv)
 - o межкультурный подход (Sprachbrücke, Sichtwechsel)
 - Вне методов: что было успешным для учителей и учащихся?
 - компетенции владения иностранным языком 2001/2020 гг.
 - o дескрипторы
 - o определения уровней
 - Основная цель учебных программ и уроков: ориентирование на успех – упражняться перед тестированием
 - Современные учебники: аналоговые и цифровые.
-



Simon Kretschmer

DAAD-Lektor, Nationale Universität Usbekistans

Wissenschaftliches Arbeiten

Wissenschaftliches Arbeiten in einer Fremdsprache ist eine große Herausforderung, vor allem wenn man noch dabei ist, diese Sprache richtig zu lernen. Usbekische Germanistik-Studierende stehen vor dieser Herausforderung, spätestens wenn sie ins vierte Studienjahr kommen und ihre Abschlussarbeiten schreiben müssen. Aber auch bei der Planung eigener Forschungsarbeiten müssen wir als Lehrkräfte uns immer wieder über unsere Methoden und die Herangehensweise im Klaren sein.

Симон Кречмер

Ўзбекистон Миллий Университети

Илмий иш

Чет тилидаги илмий иш - бу катта муаммо, айникса, айни пайтда сиз бу тилни ўрганиш босқичида бўлсангиз. Немис филологиясида таҳсил олаётган ўзбекистонлик талабалар бу муаммога тўртинчи курсданок дуч келишади. Ўз тадқиқот ишимизни режалаштирганда ҳам, биз ўқитувчи сифатида, доимо ишлатадиган усул ва ёндашувларни аниқ тушуниб олишимиз керак

Симон Кречмер

Лектор ДААД, Национальный университет Узбекистана

Научная работа Научная работа на иностранном языке - это большая проблема, особенно, если при этом находишься в стадии изучения данного языка. Узбекские студенты, изучающие немецкую филологию, сталкиваются с этой проблемой не позднее, чем на четвертом курсе, когда должны начинать писать диссертационные работы. Но даже при планировании нашей собственной исследовательской работы мы, как учителя, всегда должны четко понимать используемые нами методы и подходы.

Azimjon Khusanov

Stellvertretender Direktor der Agentur für die Förderung
des Fremdsprachenerwerbs bei dem Ministerkabinett der Republik Usbekistan

Internationale Standards im Fremdsprachenunterricht

Die Hauptaufgabe der Bildungsreformen in der Republik besteht darin, die Qualität und Effizienz der Ausbildung zu verbessern. Dies setzt sowohl umfassende strukturelle, institutionelle, organisatorische und wirtschaftliche Veränderungen voraus als auch eine signifikante Aktualisierung der Bildungsinhalte, um sie an internationale Anforderungen und Standards anzupassen.

Азимжон Хусанов

Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги
директор ўринбосари

Хорижий тилларни ўқитишда халқаро стандартлар

Республикада таълим тизимини ислоҳ қилишнинг асосий вазифалари унинг сифати ва самарадорлигини оширишдан иборат. Бу ҳам кенг кўламли таркибий, институционал, ташкилий ва иқтисодий ўзгаришларни, ҳам таълим мазмунини халқаро талаблар ва стандартларга мослаштиришни сезиларли даражада янгилашни назарда тутади.

Азимжон Хусанов

Заместитель директора Агентства по популяризации изучения иностранных языков при
Кабинете Министров Республики Узбекистан

Международные стандарты в обучении иностранным языкам

Основными задачами реформирования системы образования в республике является повышение его качества и эффективности. Это предполагает как масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, так и значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с международными требованиями и стандартами



Dr. Abdurakhim Nasirov

Berater der staatlichen Aufsichtsbehörde für die Qualitätskontrolle im Bildungswesen beim Ministerkabinett der Republik Usbekistan

Ein neues Konzept zur Gewährleistung von Kontinuität im Fremdsprachenunterricht

Die Entwicklung eines neuen Bildungskonzepts "Kindergarten - Schule - Universität - Unternehmen" bestimmt die Problemlösung der Kontinuität im System des Fremdsprachenunterrichts.

Др. Абдурахим Насиров

Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғи маслаҳатчиси

Хорижий тилларни ўқитишда узлуксизликни таъминлаш янги концепцияси

«Боғча-мактаб-олий таълим ташкилоти-корхона» тамойилидаги узлуксиз таълим занжирини таълим соҳасида янги концепциясини ишлаб чиқиш республикада чет тилларини ўқитиш тизимида узлуксизлик муаммосини ҳал қилишни белгилайди.

Др. Абдурахим Насиров

Советник начальника Государственной инспекции по контролю качества образования при Кабинете Министров

Новая концепция обеспечения преемственности и непрерывности в процессе обучения иностранным языкам

Развитие новой концепции образования «детский сад – школа – университет - предприятие», обуславливает решение проблемы преемственности в системе обучения иностранным языкам в республике.

Danny Klapper

DAAD-Lektor, Staatliche Universität Fergana

Literatur literarisch lesen

In der modernen Fremdsprachen- und Landeskundendidaktik spielt klassische Literatur kaum eine Rolle. Sie gilt als veraltet, schwer zugänglich und in pragmatischer Hinsicht, also in Bezug auf das sprachliche Handeln, als überflüssig. Doch wie kann man über den unmittelbaren, persönlichen Kontakt hinaus eine Beziehung zu vergangenen Zeiten, zur Kultur aufbauen? Dies macht in erster Linie die Literatur möglich, indem sie auf ihre spezifische Art und Weise zu uns spricht. Anhand eines äußerst kurzen Goethe-Gedichts soll in diesem interaktiven Praxisworkshop aufgezeigt werden, wie Literatur „funktioniert“, wie wir sie zum Sprechen bringen und wie sie es schafft, auf engstem Raum eine ganze Welt vorzustellen bzw. in Szene zu setzen. Der Workshop versteht sich als Anleitung, in Bezug auf literarische Texte den eigenen Kopf zu gebrauchen und bietet dazu das entsprechende Handwerkszeug. Mindestsprachniveau der TN: B1. Die Teilnehmer werden gebeten für den Workshop Bleistift und ein weißes Blatt Papier bereit zu legen.

Anton Umbach

DAAD-Lektor, Staatliches Fremdspracheninstitut Samarkand

Digitale Werkzeuge im (Online-) Unterricht

Der Einsatz digitaler Medien im Sprachunterricht spielt nicht erst seit

Corona eine große Rolle. Schon vor der Umstellung auf Online-Lehrformate galt der Einsatz digitaler Werkzeuge als Qualitätsmerkmal eines zeitgemäßen und lebensweltnahen Unterrichts. Digitale Werkzeuge können sowohl im Onlineunterricht als auch im Präsenzmodus einfach eingesetzt werden. Sie sorgen für Abwechslung, fördern Medienkompetenz und vereinfachen Lernprozesse. Im Workshop werden verschiedene, kostenfrei zugängliche digitale Werkzeuge vorgestellt, gemeinsam ausprobiert und aufgezeigt, wie sie sinnvoll im Unterricht eingesetzt werden können.



Natallia Baliuk

Wissenschaftliche Mitarbeiterin Herder-Institut, Universität Leipzig
**„Dhoch3 - Studienmodule für die Deutschlehrer-Ausbildung
an Hochschulen weltweit“**

Im Vortrag „Dhoch3 - Studienmodule für die Deutschlehrer-Ausbildung an Hochschulen weltweit“ lernen Sie die Grundkonzeption und inhaltliche Schwerpunkte von Dhoch3 kennen. Das Programm Dhoch3 unterstützt mit acht Online-Modulen die Ausbildung Deutschlehrender weltweit. Jedes Modul behandelt einen fachspezifischen Bereich und steht auf der Lernplattform Moodle kostenlos zur Verfügung. Im Fokus des Vortrags steht dabei das Modul 1 „Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch“. Das Modul beschäftigt sich mit ausgewählten Methoden und Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts wie Kommunikativer und Interkultureller Ansatz, Lernerorientierung und Förderung der Schriftlichkeit und der Mündlichkeit.

Mukaddas Ogay

Abteilungsleiterin, Agentur für die Förderung
des Fremdsprachenerwerbs bei dem Ministerkabinett
der Republik Usbekistan

**Nutzung von pädagogischen Internetplattformen zur Verbesserung der Qualität des
Fremdsprachenunterrichts**

Moderne Online-Bildungsplattformen bieten Lehrern die Möglichkeit, Standardressourcen zu verwenden und ihre eigenen Lernressourcen zu erstellen, die dem Thema des Lehrplans entsprechen. Als Teil dieses Workshops werden den Hörern die Plattformen Kahoot, Wordwall, Quizzez, Padlet, Google Meeting und EdApp, Wordwall vorgestellt, die Bildungsressourcen anbieten, sowie es dem Pädagogen ermöglichen, Quizze zu erstellen, interaktive oder Offline-Sitzungen im Diskussionsformat, Spiele, Beschreibungen und Tests und viele andere Möglichkeiten

Мукаддас Огай

Руководитель отдела Агентства по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете
Министров Республики Узбекистан

**Использование образовательных интернет-платформ для улучшения качества
преподавания иностранного языка**

Современные образовательные интернет-платформы предоставляют учителям возможность использовать готовые ресурсы и создавать свои собственные учебные ресурсы, соответствующие тематике учебного плана. В рамках данного Workshop слушатели знакомятся с платформами Kahoot, Wordwall, Quizzez, Padlet, Google meeting и EdApp, Wordwall, предлагающими учебные ресурсы, а также позволяющими педагогу создать викторины, организовать интерактивные или автономные занятия в формате дискуссии, игры, описания и тестирования и много других возможностей.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Chet tillarni o'qitish zamonaviy texnologiyasi masalalari. – Toshkent, 2007.
2. O'zbekiston respublikasida ta'limning uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash, yutuq va muammolari. –Toshkent, 2012.
3. www.uzinfocom.uz
4. www.yuz.uz

**RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA ZAMONAVIY
TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH****Moydinova El'mira**O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
tayanch doktoranti

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini rivojlantirish bilan bog'liq keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida PF-6079-sonli qarorining ikkinchi bobida ta'lim va tarbiyaning ustuvor yo'nalishlari tahlil qilingan. Shuningdek, axborot texnologiyalari sohasida masofaviy, virtual va onlayn ta'limni joriy etish va rivojlantirish, onlayn kurslar uchun platformalar ishlab chiqish muhimligini ta'kidlaydi [1]. O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasida o'quv jarayonini axborotlashtirish, uning moddiy bazasini boyitish, Internet-texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun zarur bo'lgan zamonaviy dasturlar bilan boyitish bo'yicha bir qator chora-tadbirlar amalga oshirmoqda. Amalga oshirilayotgan islohotlar nuqtai nazaridan, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash va rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Darhaqiqat, jahon amaliyotida chet tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirishda ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, shu jumladan veb-resurslardan foydalanish, o'qituvchilarni mavjud axborot makoniga yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Butun dunyoda chet tilini o'qitish bo'yicha zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish keskin oshib bormoqda. Ingliz tili xalqaro til bo'lganligi sababli, Internetning rivojlanishi va kompyuterlarga ehtiyojning ortishi natijasida ingliz tilini onlayn o'qitish va o'rganish kengaymoqda. [6] Shunday qilib, hozirgi raqamli asrda, texnologiya va chet tillarini o'rganish uzviy bog'liq va shu bilan birga chet tilini o'rganishga turtki beradigan zamonaviy texnologiyalarni kuchayishiga zamin yaratadi. Bundan tashqari, raqamli manbalar va onlayn vositalarning paydo bo'lishi chet tilini qanday o'rgatish va o'rganish haqidagi fikrni, shuningdek, uni bilish darajasini o'zgartirmoqda.

Internet tez sur'atlar bilan o'sib borar ekan, qidiruv tizimlari foydalanuvchilarga onlayn ma'lumotlarga samarali kirishlari uchun muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, masalan, Internet-resurslar (veb-resurs) orqali o'qitish, o'qishga shaxsiy yondashuvni amalga oshirishga, talabalarning qobiliyati, ularning bilim va ko'nikmalarini hisobga olgan holda, o'qitishning individualizatsiyasi va farqlanishini ta'minlashga yordam beradi [5]. Ta'kidlash joizki, zamonaviy texnologiyalar chet tillarini o'qitish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Aslida, Internet chet tilini sinfda va tashqarida o'rganish uchun ko'plab yechimlar va takliflar berishi mumkin. Chet tili o'qituvchilari dars berish jarayonida Internetdan tillarni o'rganadigan veb-saytlardan boy manba sifatida foydalanishlari mumkin. Chet tili sifatida ingliz tili o'qituvchilari o'z o'quv dasturlarida elektron lug'atlar, onlayn grammatika mashqlari, lug'at topshiriqlari va veb-saytlar orqali yozma ko'nikmalarni shakllantirish maqsadida foydalanishlari mumkin.

Veb-resurslarda chet tillari bo'yicha turli mavzudagi matn, audio va vizual materiallar mavjud. O'quv veb-resurslari ma'lumot olish va bilim olish vositasi sifatida faqat ta'lim maqsadlarida shakllantiriladi.

Xorijiy va mahalliy uslubiy adabiyotlarda o'quv veb-resurslarining besh turi (formati) mavjud: Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Web-Quest. Ularning barchasi bir-biri bilan bog'liq va har biri keyingisining davomi bo'lib, bir birini to'ldiradi va yanada murakkab vazifani bajarishni o'z ichiga oladi. Bunday o'quv veb-resurslarni turini tanlash darsning maqsadiga, uning o'qitilishiga, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi jihatlariga bog'liq.

Yu.M.Orexovaning tadqiqot ishida beshta veb-resurslarni tavsiflaydi va ta'limning veb-resurslari bilan ishlash muayyan shaxsiy, tartibga soluvchi, kognitiv va kommunikativ universal ta'lim harakatlarining rivojlanishiga yordam beradi deb hisoblaydi [4]. Shunday qilib, bu talabani individual ta'lim maqsadlariga



erishish uchun mustaqil ravishda yangi bilim, ta'lim ko'nikmalari va shu ko'nikmalarini egallash qobiliyatini nazarda tutadi.

Shuni ta'kidlash joyizki, A.A. Dragunovanning dissertatsiyasida veb-resurslarning etti turini ajratib ko'rsatgan: Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sample, Concept Builder, Insight Reflector, Web Quest [2]. Bundan tashqari, har bir veb-resurs o'ziga xos ma'noga ega, ya'ni:

1. Hotlist "Havolalar ro'yxati" – mavzu bo'yicha matnli materiallar joylashtirilgan saytlar ro'yxati. Uni yaratish uchun qidiruv tizimiga kalit so'zni kiritish kerak. Bu format talabalarning axborot bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi (muammoni, asosiy g'oyani aniqlash, kerakli ma'lumotlarni yozib olish va umumlashtirish) [7].

2. Multimedia Scrapbook "Multimediya to'plami" – manbalari ro'yxatini bildiradi. "Hotlist" dan farqli o'laroq, Scrapbookda fotosuratlar, audio va videokliplar, grafikalar, animatsiya va video qismlari mavjud. Bu fayllarni talabalar osongina yuklab olishlari va ma'lum mavzuni o'rganish uchun ma'lumotli yoki illyustrativ material sifatida ishlatishlari mumkin.

3. Treasure Hunt "Xazina ovi" – mavzu bo'yicha turli saytlarda havolalardan tashqari, har bir saytning mazmuni haqidagi savollarni o'z ichiga oladi. Bu savollarga asoslanib, o'qituvchi talabalarning izlanish va bilish faoliyatini boshqarishi mumkin. Vazifa oxirida talabalarga mavzuni umumiy tushunish va rivojlantirish bo'yicha muamoli savol beriladi va echim talab etiladi.

4. Subject Sampler "Misollar to'plami" – xazina qidirish bilan solishtirganda qiyinchilik darajasi yuqori xisoblanadi. Unga havolalar, saytlar mazmuniga asoslangan savollar, shuningdek Internetdagi matn va multimedia materiallari kiradi. Mavzuni chuqur va batafsil o'zlashtirish jarayonida talabalar materialni haqiqiy o'rganishga emas, balki munozara mavzularini muhokama qilishga qaratilgan belgilangan savollarga javob berishlari kerak. Talabalar nafaqat material bilan yaxshilab tanishibgina qolmay, balki muhokama qilinayotgan munozarali masalaga o'z nuqtai nazarini bildirishi va asoslashi kerak [3].

5. Insight Reflector "Mohiyatni aks ettiruvchi" – yozish ko'nikmalarini rivojlantiradigan havolalar, savollar ro'yxati va keyinchalik olingan bilimlar, shaxsiy taassurotlar va tajribaga asoslangan yozma fikr yuritish demakdir. Bu format kognitiv ko'nikmalarni shakllantirishning samarali vositasi xisoblanadi.

6. Concept Builder "Fikrlar yaratuvchisi" – talabalarga mavzu haqida tushuncha va savolning kontseptsiyasini aniqlash taklif etilganda, tahlilga yondashgan savollarni o'z ichiga olgan manbalar ro'yxati. Bunda mavhum tushunchalar o'rganiladi, ya'ni Internetda ularni tasvirlash uchun manbalar etarli bo'lsa, eng muhimi talabalarga berilgan vazifani mustaqil tushunishiga turtki bo'lsa, ularni yuqori tafakkur darajasiga olib chiqishga erishiladi [7]. Darsning boshlang'ich bosqichida taklif qilingan format bilan o'qituvchi kontseptsiyaning o'ziga xos xususiyatlarini ochib beradigan aniq savollar berish orqali talabalarni boshqarishi mumkin.

7. Web-Quest "Internet-loyiha" — o'quv veb-resurslarining murakkab turlaridan biri. Bu veb-resurslardan foydalangan holda har qanday mavzudagi loyiha uchun faoliyat rejasi. U yuqoridagi materiallarning oltita komponentini o'z ichiga oladi va barcha talabalar ishtirokida rejaning bajarilishini nazarda tutadi.

Yuqoridagi barcha o'quv veb-resurslarining har biri avvalgisidan kelib chiqadi, asta-sekin murakkablashadi va shu tariqa qiyin vazifalarni bajarishga imkon beradi. Birinchi ikkitasi ma'lumotni boshqarish va tizimlashtirishga qaratilgan. Qolganlari muammoli ta'lim elementlarini o'z ichiga oladi va talabalarning mustaqil izlanish va tasavvurini kuchaytirishga qaratilgan.

Shunday qilib, ingliz tilini o'qitish jarayonida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchilarga, shuningdek bo'lajak o'qituvchilarga o'z ijodiy g'oyalarini amalga oshirish, tajriba almashish va individual o'quv rejasini tanlash imkonini beradi. Zamonaviy ta'lim talabalarini amalga oshirish sharoitida ushbu texnologiyalar talabalarda o'z-o'zini tarbiyalash, o'z taqdirini o'zi belgilash va shaxsiy rivojlanish ko'nikmalarini, bo'lajakda ularning kasbiy mahoratni shakllantirishga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан 2030» и мерах по её эффективной реализации» от 5 октября 2020 года // Народное слово. -Ташкент, 2020 г.

2. Драгунова А.А. Учебные Интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Ярославский педагогический вестник. 2013. - №1. - С. 163-167.



3. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В.Муковникова // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». - 2008. - №6. - С. 4-7.
4. Орехова Ю. М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе: дисс. - Ярославль, 2018. – 270 с.
5. УмароваМ. Б., ЮнусоваУ. М., ИсаковаМ. Б. MODERN INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH // Наукамир. – 2020. – Т. 2. – №. 6. – С. 72-74.
6. Hubbard P., Levy M. The scope of CALL education //Teacher education in CALL. – 2006. – P. 3-20.
7. March T. The six Web-and-Flow activity formats //URL <http://edge-ucator.com/help/formats.asp> – 1999. – Vol. 25. – №. 04. – P. 2014.

BOLALAR BOG'CHASIDA CHET TILINING O'QITILISHI

Mullayeva Sojida Damirovna

Nemis tili fani o'qituvchisi
15-maktab, G'ijduvon tumani

Bolalar bog'chasida chet chet tilini o'rgatish lozimmi? Ha, albatta. Nima uchun “yo‘q” javob bo‘lishi kerak? Chet tilini o‘rganishga qaratilayotgan yuksak e‘tiborlar o‘laroq, chet tilini o‘rgatishni va o‘rganishni bolalar bog‘chasidan yoki bola yoshidan boshlash kerak. Bolalar bog‘chasida chet tilini o‘rganayotgan jazzi kichkintoylar maktabda o‘rgatilishi ko‘zda tutiladigan chet tili darslariga tayyor bo‘lib borishadi.

Bolalar bog‘chasida chet tilini o‘rgatishda bir qator ziddiyatlarga duch kelinadi. Bulardan bolalar bog‘chasida bog‘cha mudirasi ota-onalar xohishidan kelib chiqqan holda ingliz va rus tillarini o‘rgatishni keng yo‘lga qo‘yishi, ammo nemis tilini o‘rgatishiga ozroq e‘tibor qaratilganligini hisobga olgan holda, bir necha muammoga duch kelinyapti. Hududiy bolalar bog‘chasida tarbiyalanuvchi bolalarning o‘z hududlaridagi avjud maktab ta‘lim muassasasida-maktabgacha ta‘lim muassasasida keng yo‘lga qo‘yilgan, o‘rganilishi “dolzarb” deb ko‘rsatilgan ingliz tili emas uning o‘rniga nemis tilini o‘rganishga to‘g‘ri kelib qolyapti.

Muammoning yechimi qayerda? Ana shu savolga oydinlik kiritamiz. Avvalambor bolalar bog‘chasida bolajonlarga ta‘lim tarbiya berayotgan tarbiyachi opalarimiz bilan birgalikda yaqin atrofda joylashgan maktabning boshlang‘ich sinflarida nemis tili fanidan dars berib keladigan, talafuzi nemis tilida chiroyli, sof, xushmuomala, bolalar bilan tez muloqotga kirisha oladigan, maktabdagi bolalardan farqli bolalar bog‘chasi tarbiyalanuvchilariga o‘yin tarzida turli didaktik mashg‘ulotlar orqali nemis tilini o‘rgata oladigan, Yevropa ta‘lim tizimida nemis tili o‘qituvchilariga qo‘yilgan talabga javob bera oladigan guvohnomaga ega bo‘lgan pedagog xodim bilan o‘zaro hamkorlik ishlarini yo‘lga qo‘yish bilan yechim topiladi. Chunki, hududiy maktabda yo‘lga qo‘yilgan chet tillaridan nemis tili o‘sha hudud yaqinidagi bolalar bog‘chasining tarbiyalanuvchilariga o‘rgatiladi. Natija kutilgandan ham a‘lo, ya‘ni o‘quvchi bo‘lishi kutilayotgan bolakay maktabda nemis tilini o‘rganayotgan jarayonidagi qiyinchiliklarni bartaraf eta oladi.

Keyingi vazifa, bolalar bog‘chasidagi nemis tilini o‘rganish jarayonini nemis tili fani o‘qituvchisi maktabning birinchi sinf o‘quvchilarining nemis tili darslari bilan o‘zaro darslari orqali qiziqarli mashg‘ulotlarni olib borish kerak. Bu jarayonda bolajonlarni maktab-sayohat darslariga, maktabning birinchi sinf o‘quvchilarini bog‘cha sayohat darslariga yo‘naltirish, bu orqali bolalar va o‘quvchilarning dars jarayonlarini kuzatish, ular o‘rtasida o‘zaro do‘stlik, hurmat tuyg‘ularini rivojlantirish, bundan tashqari bolajonlar bilan nemis tilida sodda muloqotga kirisha oladigan maktabning birinchi sinf o‘quvchilari bolajonlar orasidan nemis tilini o‘rganishda o‘ziga xos iqtidor egalarini tanlab olishda katta metodik yordam bera lishi kuzatiladi.

Endi bizda bog‘cha tarbiyalanuvchilariga turli mashg‘ulotlar bilan vaqtini mazmunli o‘tkazayotgan tarbiyachiga nemis tilini bolajonlar bilan takrorlashga yo‘naltiruvchi qanaqa usullarga murojaat etsak, biz uchun to‘g‘ri yo‘l bo‘ladi.

Bunda biz nemis tili o‘qituvchisi bolalar bog‘chasida ota-onalar va tarbiyachilarning ishtiroki orqali seminar mashg‘ulot darslarini tashkil etishni yo‘lga qo‘yish kerak bo‘ladi. Natijada ota-onalar bolalariga nemis tilini o‘rgatayotgan o‘qituvchining, naqadar o‘z kasbini sevishini, mahoratini, iste‘dodini yuksak baholab, bu orqali kelgusi seminar mashg‘ulotlarida tarbiyachi bolaga, ota-onalar esa uyda bolalariga yordam bera oladi.

Bolalar bog‘chasida nemis tilining o‘qitilishida harakatli o‘yinlar orqali o‘rganilishi kutilayotgan so‘zni bolaga yetkazishda ahamiyatli bo‘lgan qisqa video shaklidagi to‘plamlar, turli mavzularga oid rasmlarni

**INHALTSVERZEICHNIS**

GRUSSWORT	2
REFERENTEN	4
Abdreymova Dilbar Allabergenovna Академик лицейларда немис тилини иккинчи чет тил сифатида ўқитишда рақамли технологиядан фойдаланиш.....	9
Abdullayeva Dilbarxon “1 – sinf o’quvchilariga nemis tilini o’qitishda samarali usullaridan foydalanish”	10
Abduraxmanov Sirojiddin Muminkulovich Nemis tili darslarida leksik derivatsiyalarni o’rgatishda didaktik o’yinlardan foydalanish.....	12
Alimov Tohir Egamshukurovich Критические аспекты интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам.....	13
Amonova Zamira Bo’riyevna Nemis tilini siyosatshunoslik faniga yo’naltirib o’qitishning o’ziga xosligi.....	15
Asatova Gulbaxor Rashidjanovna использование видеоряда на занятиях немецкого языка для формирования устной коммуникативной компетенции.....	17
Asqarova Xolidaxon Kommunikative kompetenz im deutschunterricht.....	19
Babayev Maxmud Tashpulatovich Nemis tilini ikkinchi chet tili sifatida o’rgatish jarayonida topishmoq va boshqotirmalardan foydalanish.....	21
Badalbayeva Maloxat Yulchiyevna Israilova Dilorom Shomaxamatovna Чет тили дарсида ижодий ёзувнинг аҳамияти.....	23
Bazarov Bunyod Tulkinjonovich Rolle der lieder im deutschunterricht.....	25
Begmatova R.F. Хорижий тилларни ўқитишда прагматик компетенция таълими малакаошириш тизими масаласи сифатида.....	26
Bozorova Hulkar Nasullayevna Raxmonova Nigora Jamolovna Nemis tilini o’qitishda kommunikativ yondashuv.....	27
Dadajanova Dilbar Abdurashidovna Nemis tilini o’qitishda zamonaviy dasturlar hamda raqamli tehnologiyalarning ahamiyati.....	29
Erkayev E.T. Чет тилни амалий ўрганишга доир.....	31
Hayotova Dilafro‘z Zoyirovna Nemis tilini "Padlet" vertual doskasi orqali o’rgatishning afzalligi	32
Irgasheva Feruza Baxtiyorovna Uzluksiz ta’lim tizimida nemis tilini o’qitishning zamonaviy dasturlari.....	34
Ismailov Yu.N. Тил компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантиришда рақамли таълимнинг имкониятлари.....	35
Ismanova Odinoxon O`rinboyevna Хорижий тилларни о`қитишда har bir o`quvchi bilan individual shug`llanish va ko`prik til mohiyati	37
Israilova Dilorom Shomaxamatovna муस्ताқил иш мавзуларини топширишда рақамли воситаларнинг аҳамияти.....	39

**Jalolidinova Dilafruz Kimsanboy qizi**

O'zbekistonda nemis tili chet tili sifatida o'qitilishidagi muammolar, uning yechimlari hamda o'qitilish samaradorligi..... 40

Jumaniyazova Saodat Marksova

Chet tillarini o'qitishda zamonaviy metodik usullar..... 41

Komilov Shuhratjon Fazilovich**Usmonova Irodaxon Olmasjon kizi**

Bereitstellung von qualitativ hochwertigem unterricht für deutsche studenten (status, probleme und lösungen) 42

Mo`minova Oftobxon Karimovna

Die rolle der motivation beim deutschlernen..... 45

Nurullayev Khasan Tukhtaevich

Digitale lexikographische interpretation der somatischen phraseologismen in deutscher und Usbekischer sprache..... 46

Isroilova Mahsud**Sharipova Nilufar**

Die analysen der sprachkulturologischen aspekte in sprüchen..... 48

Jo`rayeva Mastura Tojihakim qizi

Nemis tilini o'qitishda harakatli o'yinlardan foydalanish..... 50

Kazakova Laylo Madorimovna

Махсус терминларни ўргатишдаги муаммолар ва уларнинг ечимлари хусусида..... 52

Kayumov Ulugbek Ravshanovich**Sulaymanov Murotkhon Maxamadxodjayevich**

O'zbekiston va Germaniya o'rtasidagi madaniy hamkorlik va unda nemis tilini ommalashtirishning ahamiyati..... 54

Madrizayev Alisher Djumabayevich

Nemis tili darslari o'qitilishida mashhur CLIL va MINT loyihalari..... 55

Matniyazova Shahlo Xudaybergenovna

Chet tillarini o'qitishda o'ziga xos yondashuvlar va clil metodi..... 57

Merganova Nigora Mamadodilovna

Немис тилида оғзаки нутқни ривожлантиришда мулоқот стратегияларидан фойдаланиш. 58

Mirzayeva Xurshida Olimjonovna

Uzluksiz ta'lim tizimida nemis tilini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati..... 60

Moydinova El'mira

Raqamlashtirish davrida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish..... 62

Mullayeva Sojida Damirovna

Bolalar bog'chasida chet tilining o'qitilishi..... 64

Narbekova Zuxra Tadjibayevna

Совершенство навыков понимания немецкого языка у студентов-экономистов посредством активных игр..... 65

Nasirov A.A.

Uzluksiz ta'lim tizimida chet tillarini uzviy o'qitish milliy konseptsiasini muammolar echimi sifatida..... 67

Nazarov Po'lat Jo'ramurodovich

Nemis tilidagi iboralardan nutqiy vaziyatlarda foydalanish..... 74

Nazarov Sardor Xasanovich

Raqamli axborot vositalarining o'qitishga ta'siri - xususiyatlari va omillari..... 76

Nazarova Mashhura Habibullayevna

Немис тилини дарсларида CLIL методини қўллаш..... 78



Nishonova Ma'mura Nemis tili darslarida CLIL va MINT.....	80
Nurullayeva Gulshana Xayrullayevna Nemis tili darslarida CLIL va MINT.....	82
Otojonova Dilafro'z Nemis tilini o'qitishda kasbga yo'naltirilgan ta'lim.....	83
Paziljanova Zulfiya Sabirjanovna Маданиятлараро мулоқотни ўргатиш моделлари.....	84
Ro'ziyev Yarash Bozorovich Профессор Е.И. Шендельс грамматик концепциясида замон шаклларининг транспозицияси масаласи.....	87
Pirimkulova Sadokat Shodmonkulovna O'quvchilarni o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirishda o'yinlardan foydalanish.....	89
Rejapova Naima Berdiyarovna Применение CLIL подхода в обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗЕ.....	91
Safayeva Dildor Toxirovna Gebrauch der zeitformen im deutschen.....	93
Saydaliyev Saidumar Олмон тилини ўргатишдан кўзланган таълимий мақсад хусусида.....	95
Suleymanova Nilufar Kamilovna Профессиональная мотивация к изучению иностранного языка как фактор повышения качества обучения курсантов.....	97
Sultonova Umeda Istatovna Цифровые технологии как неотъемлемая часть методики преподавания иностранных языков в современных условиях.....	98
Tadjibayeva Dilbar Axmedovna Проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения немецкому языку.....	99
Tillyayeva Zarina Shuxratovna Обучение невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в начальной школе.....	102
Turdiyev Hakimjon Jumabayevich “Ақлий хужум” методининг чет тил таълимидаги ўрни.....	104
Turdieva A.E. Die rolle und die funktion der fachlexikvermittlung im berufsbezogenen Daf – Unterricht.....	105
Tursunova Odina Salimovna Die rolle der landeskunde im dafunterricht.....	107
Fayziyeva Sanobar Istamovna Немис тилини педагог кадрларни сертификат олишлари учун малакаларини оширишларини долзарблиги.....	109
Xamraxodjayeva Surayyo Jurayevna Narbekova Zuxra Tadjibayevna Современные программы обучения немецкому языку и цифровые технологии в системе непрерывного образования.....	110
Hamroyeva Nafisa Adizovna Uzluksiz ta'lim tizimida nemis tilini o'qitishning zamonaviy dasturlari va raqamli texnologiyalari.....	112
Xamraxodjayeva Surayyo Jurayevna Методы развития навыков письма при обучении профессиональному немецкому языку студентов экономического направления.....	116



Xan S.S.

Развитие межкультурной компетенции при изучении иностранных языков..... 117

Xazratova Gulchehra Sharipovna

Чет тили ўқитувчиларининг маданиятлараро мулоқат маҳоратига эришишларининг аҳамияти..... 119

Xazratova Zuxra Mamaraimovna

Kasbga yo'naltirilgan chet tili (nemis va ingliz tillarida) o'rgatishda terminlarni o'rganish usullari..... 121

Xasanova Ozodaxon Qurvonali qizi

Немис тилидаги отларнинг артиклини ёдда сақлашнинг самарали усуллари..... 122

Xaydarova Odinaxon Odilovna

Nemis tilini o'qitishda zamonaviy internet resurslariva interfaol usullardan foydalanish..... 125

Xolmatov Shokirjon Soliyevich

Kasbga yo'naltirilgan nemis tili darslarining o'ziga xosliklari..... 127

Zayniyeva Hilola Shuxratullayevna

Raqamli texnologiyalarning ta'lim tizimiga tatbiq etish samaralari xususida..... 128

Yakubov Fazliddin Utaganovich

Der gebrauch der visuellen kommunikationsmittel im fremdsprachenunterricht..... 130